

Erfolgreich Sport unterrichten – Die Basics

Pünktlich zur Didacta ist das Sonderheft „Erfolgreich Sport unterrichten – Die Basics“ der Zeitschrift SportPraxis erschienen, das sich mit den theoretischen Grundlagen guten Sportunterrichts beschäftigt.

Die Themenvielfalt reicht dabei von der Frage „Wie bilde ich sinnvolle Mannschaften?“ über die klassischen Problembereiche „Aufwärmen“, „Geräteaufbau“, „Unterricht planen“ und „Differenzieren“ hin zu ganz aktuellen Themen wie dem „Medieneinsatz im Sport“ und „Digital Sport unterrichten“. Im Unterschied zu bisherigen Publikationen im Fachbereich Sport werden die Thematiken hier in Wort und Bild stringent und praxisnah aufbereitet.



Der Fachredaktion der SportPraxis ist es gelungen, für dieses Sonderheft die Ausbilder*innen fast aller beruflichen und gymnasialen Seminare aus Baden-Württemberg zu gewinnen, einen ausgewählten Beitrag aus dem Ausbildungskanon des Referendariates beizusteuern. Einen ähnlichen Ansatz gab es letztmalig im Jahre 1994, als die Ausbilder*innen der Baden-Württembergischen Gymnasialseminare mit dem Leitfaden Schulpraxis – Pädagogik und Psychologie für den Lehrberuf“ (Bovet & Huvendiek 1994) ein bis heute zukunftsweisendes Werk geschaffen haben.

Aus dem Seminar Esslingen stammen gleich vier Beiträge des Sonderheftes: Michael Belz skizziert in seinem Beitrag „Mannschaften bilden“ einige Ideen zur Mannschaftsbildung und reflektiert diese vor dem Hintergrund unterschiedlicher inhaltlicher Anforderungen.



Von Michael Belz

Mannschaften bilden

Das Thema „gerechte Mannschaften bilden“ beschäftigt eine Sportlehrkraft ganz von der ersten selbst gehaltenen Sportstunde an. Es taucht in allen Sportarten, in denen gemeinsam Sport getrieben wird, immer wieder auf. Der vorliegende Artikel versucht, hierfür einige Ideen zu skizzieren.



Von Elena Wenger

Auf- und Abbau

Eine logistische Meisterleistung

Ein effizienter Auf-, Um- und Abbau stellt in manchen Sportstunden eine logistische Herausforderung dar. Eine vorausschauende Planung erleichtert der Sportlehrkraft deren Koordination und effektive Durchführung im Unterrichtsverlauf. Dieser Beitrag stellt praxistaugliche Ideen für eine funktionale Planung und Organisation von reibungslosen Auf- und Abbauprozessen vor und zeigt das große Potential für die Vermittlung sozialer und personaler Kompetenzen in dieser Unterrichtsphase auf.

Elena Wenger macht in ihrem Beitrag „Auf- und Abbau – eine logistische Meisterleistung“ Vorschläge zur vorausschauenden Planung und effektiven Durchführung innerhalb der Sportstunde. Ihr Beitrag stellt praxiserprobte Ideen für eine funktionale Planung und Organisation von reibungslosen Auf- und Abbauprozessen vor und zeigt das große Potential für die Vermittlung sozialer und personaler Kompetenzen in dieser Unterrichtsphase auf.

Maria Teresa Fehringer – am Seminar derzeit für die Praxissemesterausbildung im Fach Sport zuständig – thematisiert in ihrem Beitrag „Schulhandball bei geringem Platz und großer Klasse. Den Raum geschickt aufteilen – Übungen sinnvoll auswählen“ grundsätzliche Lösungsmöglichkeiten. Ihr Beitrag zeigt, wie mit geschickter Raumaufteilung und sinnvoller Übungsauswahl in nur einem Hallendrittel bis zu 30 Schüler*innen Freude am Handballspiel vermittelt und die Spielfähigkeit verbessert werden kann.



Von Maria Teresa Fehringer

Schulhandball bei geringem Platz und großer Klasse

Den Raum geschickt aufteilen – Übungen sinnvoll auswählen

Handball in einer großen Klasse auf beschränktem Raum zu unterrichten, stellt jede Sportlehrkraft im Unterrichtsstoff vor große Herausforderungen. Der folgende Beitrag zeigt, wie mit geschickter Raumaufteilung und sinnvoller Übungsauswahl in nur einem Hallendrittel bis zu 30 Schülern Freude am Handballspiel vermittelt und die Spielfähigkeit verbessert werden kann.



Von Jessica Wurster und Michael Belz

Digital Sport unterrichten Lerngang 100-m-Sprint

Der vorliegende Beitrag zielt darauf ab, mit einer im Homeschooling befindlichen Schulklasse das Thema „100-m-Sprint“ im Onlineformat zu bearbeiten. Im Rahmen des auf sechs Doppelstunden konzipierten Lerngangs werden dazu verschiedene sportbezogene Kompetenzen in Theorie und Praxis erworben, die im anschließenden Trainingsprozess alle nochmals selbstständig angewendet werden müssen.

Und last but not least stellen Jessica Wurster und Michael Belz in ihrem Beitrag „Digital Sport unterrichten – Lerngang 100m-Sprint“ eine Möglichkeit vor, wie auch im Fach Sport mit Hilfe der Lernplattform moodle sinnvoll digital unterrichtet werden kann. Ihr Beitrag zielt darauf ab, mit einer im Homeschooling befindlichen Schulklasse das Thema „100m-Sprint“ als Theorie-Praxis-Verknüpfung im Onlineformat zu bearbeiten.