

#	Inhalte	Beispielinhalte
1 + 2	• Allgemeiner Einstieg • Unterrichtsbeobachtung (Kopplungsmodul) • Kategorien von Unterricht (Kopplungsmodul: Begriffsbestimmung und -unterscheidung) • Merkmale des Lehrberufs I: Funktionen von Schule, Aufgaben von Lehrerinnen und Lehrern	– Einführung in die wesentlichen Techniken der Unterrichtsbeobachtung und Anwendung auf konkrete Situationen (Filmbeispiele, realer Unterricht) mit den folgenden möglichen Beobachtungsaspekten: – Kommunikation (verbale und nonverbale Aspekte), – Interaktion zwischen Lehrkräften und Schülerinnen und Schülern, – Interaktion zwischen Schülerinnen und Schülern, – Verhaltensweisen einzelner Schülerinnen oder Schüler. – wesentliche Kategorien von Unterricht am Beispiel unterschiedlicher Unterrichtsszenarien als Voraussetzung für die Beobachtung, Planung und Reflexion von Unterricht wie zum Beispiel: Voraussetzungen, Inhalte, Ziele, Sozialformen, Methoden, Medien. – Schule als vorbereitete Lernumgebung, Schulpflicht, sich daraus ergebende Tätigkeitsfelder von Lehrerinnen und Lehrern
3 + 4	• Unterrichtsqualität – Einstieg (Kopplungsmodul) • Unterrichtsqualität – Vertiefungsthemen, z.B.: • Klassenführung • Vielfältige Motivierung • lernförderliches Unterrichtsklima	– Sicht- und Tiefenstrukturen des Unterrichts – Gestaltung von qualitativ hochwertigem Unterricht: – Umgang mit Unterrichtsstörungen, Classroom-Management (CRM)-Strategien – Theorien zur Motivation – angemessene Formen der Rückmeldung.
5	• Lernen • Klassische Theorien → Fokus auf Anwendung: z.B. Lob und Strafe/ Lernen am Modell / ... • Lernen als subjektiver und zu konstruierender Prozess → lernförderlicher Unterricht	– Analyse von Unterrichtssituationen im Hinblick auf den Aspekt „Lernen“: – Lernen als subjektiver und zu konstruierender Prozess, der auf den Erwerb von Kenntnissen, Fertigkeiten, Fähigkeiten und Einstellungen abzielt (z.B. Unterricht auf Schülerinnen und Schüler zentriert, kooperatives Lernen); – erweiterter Lernbegriff.
6	• Entwicklungspsychologie: Fokus Pubertät	– Umgang mit pubertierenden Jugendlichen als Herausforderung für Lehrkräfte, ggf. unter Hinzuziehung entwicklungspsychologischer Theorien im Überblick – die besondere Situation von Jugendlichen in der Pubertät, – professioneller Umgang mit Provokationen.
7	• Kommunikation • Grundlagen: Kommunikation und Gesprächsführung • L-S Interaktion: Wertschätzender Umgang mit Schülerinnen und Schülern • Anwendung anhand von Unterrichtssituationen	– Gestaltung von Beziehungen in der Schulklasse: – gelingende Kommunikation, – wertschätzender Umgang mit Schülerinnen und Schülern, – angemessene Formen der Rückmeldung.
8	• Merkmale des Lehrberufs II -Fokus: Lehrerinnen- und Lehrer gesundheit	– Reflexion der sich aus den Tätigkeitsfeldern einer Lehrkraft ergebenden Anforderungen an die eigene Persönlichkeit auch unter den Aspekten der Eignung und der Lehrerinnen- und Lehrer gesundheit, insb. bzgl. – didaktisch-methodischer Kompetenzen – personaler Kompetenzen