

Der Kompetenzerwerb in der Fachdidaktik Chemie am Seminar

1. Wissen und Verständnis

Die Referendarinnen und Referendare können...

- das Spezifische des Faches Chemie im Fächerkanon auch in Bezug auf die Fächer Naturphänomene und NwT darstellen
- Prinzipien und Faktoren der Planung, Gestaltung, Reflexion und Evaluation von Unterricht im Fach Chemie darstellen und an geeigneten Beispielen veranschaulichen
- Ziele, Verfahren und Instrumente der Diagnose sowie Formen der Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung, der Selbst- und Fremdevaluation und der Förderung darstellen und differenziert bewerten
- Leitlinien des Chemieunterrichts an Beispielen erläutern
- Sicherheitsaspekte bei Schulversuchen benennen
- auf ein umfassendes experimentelles Repertoire zurückgreifen
- vertiefte Kenntnisse in einem Kursstufenthema darlegen.



2. Verknüpfung von Theorie und Praxis

Die Referendarinnen und Referendare können...

- Bezüge zwischen den Bildungsstandards und entsprechenden Unterrichtsthemen herstellen
- Alternativen zu einem Unterrichtsgang durchdenken, präsentieren und eine begründete Entscheidung fällen
- Planungselemente für eine Unterrichtsstunde im Rahmen des problemorientierten Unterrichts darstellen
- Methoden und Medien angemessen einsetzen
- Organisation und Durchführung von Schülerpraktika an einem Beispiel erläutern
- Kriterien für die Planung und Durchführung von Exkursionen nennen und erläutern
- besondere Schwerpunkte der Fachdidaktik darstellen (naturwissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen, Erklärungen mit Hilfe von Modellen, Elementarisierung, Balance zwischen Orientierung des Unterrichts an Fachwissenschaft und Alltag, vernetzendes Denken und Lernen, Nachhaltigkeit) und mit Beispielen aus dem Unterricht illustrieren,
- Formen der Unterrichts- und Schülerevaluation und deren konkrete Einsatzmöglichkeiten vorstellen.



3. Argumentation und Präsentation

Die Referendarinnen und Referendare können...

- wissenschaftliche und didaktische Gesichtspunkte bei der Unterrichtsplanung, -durchführung und -reflexion problembewusst darstellen
- Praxisprobleme reflektieren und differenziert beurteilen
- die Fachsprache korrekt anwenden.

